

Mateřská škola Březová, okres Zlín, příspěvková organizace,
Březová 6, 763 15 Slušovice, tel.: 577982137,
email: reditelka@msbrezova.cz

*Školní vzdělávací program
pro předškolní vzdělávání*

Čj.10/2018

POZNÁVÁME SPOLU SVĚT



MOTTO: „NEOTVÍRÁME DĚTEM DVEŘE, ALE POMÁHÁME JIM NAJÍT
TEN SPRÁVNÝ KLÍČ, ABY SI JE OTEVŘELY SAMY.“

Zpracovala Bc. Pavlína Dvořáková, ředitelka MŠ
Platnost od. 1.9.2023
Aktualizace: 21.8.2023

V Březové 21.8.2023

OBSAH:

1. Identifikační údaje o mateřské škole
2. Charakteristika mateřské školy
3. Podmínky vzdělávání
 - 3.1 Věcné podmínky
 - 3.2 Životospráva
 - 3.3 Psychosociální podmínky
 - 3.4 Organizace
 - 3.5 Řízení mateřské školy
 - 3.6 Personální a pedagogické podmínky
 - 3.7 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty
 - 3.8 Podmínky vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
 - 3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných
 - 3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let
 - 3.11 Podmínky pro vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka
4. Organizace vzdělávání
 - 4.1 Přijímání dětí do mateřské školy
 - 4.2 Evidence dětí
 - 4.3 Pravidla organizace individuálního vzdělávání
 - 4.4 Distanční vzdělávání
 - 4.5 Úhrada za předškolní vzdělávání - školné
 - 4.6 Organizace školního stravování
 - 4.7 Platby v mateřské škole
 - 4.8 Provoz mateřské školy
 - 4.9 Omlouvání dětí
 - 4.10 Přerušení nebo omezení provozu mateřské školy
 - 4.11 Péče o zdraví a bezpečnost dětí
 - 4.12 Logopedie
5. Charakteristika vzdělávacího programu
 - 5.1 Filozofie školy
 - 5.2 Hlavní a dlouhodobé cíle
 - 5.3 Formy a metody práce
6. Vzdělávací obsah – Integrované bloky
7. Evaluační systém

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE

Název školy:	Mateřská škola Březová, okres Zlín, příspěvková organizace
Právníková forma:	příspěvková organizace samostatný právní subjekt, zřízen k 1. 1. 2003
Adresa školy:	Březová 6, 763 15 Slušovice
Zřizovatel:	Obec Březová, okres Zlín
Adresa zřizovatele:	Březová 36, 763 15 Slušovice
Kapacita školy:	26 dětí
Počet tříd:	1
Identifikátor zařízení:	600114554
IČO:	75023521
Číslo účtu:	279030180277/0100
Předmět hlavní činnosti:	zabezpečování předškolního vzdělávání dětí a další činnosti dle vyhlášky č. 14/2005 Sb. a její novelizace č. 43/2006 Sb. o předškolním vzdělávání
Statutární orgán	Bc. Pavlína Dvořáková
- ředitelka školy:	jmenovaná do funkce po konkurzním řízení 1. 11. 2017
Spojení na školu:	omlouvání dětí: 577 982 137
E-mailová adresa školy:	reditelka@msbrezova.cz
Internetové stránky:	www.volny.cz/ms.brezova
Provoz mateřské školy:	6.30 hodin –16.00 hodin
Součástí mateřské školy je školní jídelna – výdejna	



Na tvorbě tohoto školního vzdělávacího programu, který je zpracován v souladu s RVP PV se podílel celý kolektiv MŠ, pro který je závazný.

Aktualizace ŠVP byla projednána a schválena na pedagogické radě 23.8.2023.

Platnosti nabývá od 1.9.2023.

2. CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY

Mateřská škola Březová, okres Zlín, příspěvková organizace provádí svou činnost v působnosti Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR. Při své činnosti se řídí předpisy MŠMT a obecně platnými předpisy. Základním dokumentem je Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání – RVP PV, který je výchozím dokumentem pro tvorbu Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání – ŠVP PV.

Naše mateřská škola je rodinného typu. Je umístěna ve středu malé obce Březová u Zlína a je její nedílnou součástí. Od 1. ledna 2003 se stala samostatným právním subjektem. Nachází se v jednopodlažní, podsklepené budově, která byla postavena v roce 1890. Do roku 2003 zde byla i základní škola. V roce 2008 prošla rozsáhlou rekonstrukcí, díky které došlo k výraznému rozšíření prostor mateřské školy a mohla tak být navýšena kapacita školy na 26 dětí.

Naše škola je jednotřídní, heterogenní s celodenním provozem. Navštěvují ji děti od 2 do zpravidla 6(7) let. Veškeré činnosti v mateřské škole jsou organizovány pro všechny děti společně s ohledem na jejich individuální potřeby a věková specifika. Věkové rozdílnosti dětí využíváme především při výchově k vzájemnému respektu, spolupráci, empatii, sounáležitosti a kamarádství. Pro individuální práci ve věkově stejných skupinkách jsou děti symbolicky rozděleny na Myšky (2-4 roky), Ježky (4-5 let) a Veverky (5-7 let).

Součástí školy je rozlehlá školní zahrada, která se nachází v bezprostřední blízkosti budovy MŠ na oploceném, zatravněném pozemku mimo hlavní komunikaci. Díky dotacím, získaným z EU prošla rozsáhlou rekonstrukcí. Nevyhovující herní prvky byly nahrazeny novými, které splňují veškeré bezpečnostní předpisy. Dominantou zahrady je mnohostranně využitelný prvek „PIRÁTSKÁ LOĎ“, jehož součástí je skluzavka, horská stěna a lodní kormidlo s dalekohledem. Na zahradě si mohou dále děti užít zastíněné pískoviště, houpadla, totem-šplhadlo, ohniště (využívané při zahradních slavnostech) a domeček na hračky se zastřešenou pergolou. Zahrada je prostorná s dostatečnou travnatou hrací plochou a mírným svahem, který v zimě využíváme k sáňkování a v létě k jízdě na odrážedlech. Prostory školní zahrady jsou vybaveny tak, aby měly děti možnost dostatečně rozvíjet své pohybové dovednosti, fantazii a radost z přirozeného pohybu.

Kromě školní zahrady využíváme, především při deštivém počasí, zastřešený venkovní prostor „Luža“. Navštěvujeme také místní fotbalové hřiště, jehož součástí je nově vybudované hřiště pro děti s celou řadou herních prvků. V zimním období mohou děti pobývat na oploceném, uzavřeném prostoru obecního, multifunkčního hřiště.

V dolní části obce se nachází stáje pro koně, kam s dětmi chodíme na časté vycházky. Pravidelně v průběhu roku navštěvujeme místní Biofarmu paní Bičové a farmu u Dvořáků. Na obou místech mají děti možnost pozorovat domácí zvířata a seznámit se s jejich chovem.

Několikrát ročně pořádáme vycházky do Slušovic a výlety do Zlína kde děti seznamujeme s životem ve městě.

Nejvýznamnější jsou naše procházky po okolí obce, kde mají děti možnost pozorovat krásy a změny měnící se přírody v průběhu ročních období, a návštěvy přilehlých lesů, které jsou nenahraditelným vzdělávacím prostředím, které nabízí rozvíjení dětí ve všech oblastech.

3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Základní podmínky, které je potřeba dodržovat při vzdělávání dětí v předškolním zařízení, jsou legislativně vymezeny příslušnými právními normami (zákony, vyhláškami a prováděcími právními předpisy).

3.1 Věcné podmínky

V budově mateřské školy se nachází šatna pro děti, vybavená novými, prostornými skříňkami s dostatečným úložným prostorem pro děti a nástěnkami sloužícími k prezentaci výtvarných prací dětí a zveřejňování aktuálních informací pro rodiče. Dále se zde nachází jídelna pro děti, kuchyň pro přípravu a výdej dovážených jídel z MŠ Sluníčko Slušovice a zázemím pro paní kuchařku (šatna, WC). Paní školnice využívá prádelnu, sklad a uklízečí místnost s výlevkou. Ve středu budovy mateřské školy se nachází prostorná herna, ve které probíhají spontánní a řízené činnosti dětí. Herna byla během prázdnin 2008 zrekonstruována – byla vyměněna okna, parapety a dveře. V sociálních prostorách školy se zvýšily počty umyvadel i záchodových mís. Zvětšily se prostory třídy zrušením chodby, která dříve vedla do základní školy a díky tomu byla navýšila kapacita školy na počet 26 dětí. Ve třídě bylo provedeno obložení stěn a umístění nových krytů na radiátory. Byly zrekonstruovány podhledy stropů a nainstalováno nové osvětlení.

Zrušením základní školy nám přibýly prostory a z bývalé třídy byla vybudována lehárna, která slouží pouze k tomuto účelu a zároveň činnostem dětí, které nemají potřebu spánku v době odpoledního odpočinku.

Místnost, která dříve sloužila jako archiv byla po zrušení díky zřizovateli přebudována na multifunkční třídu, která slouží především pohybovým aktivitám dětí, hře na zobcovou flétnu, nácviku tanečků a kulturních vystoupení dětí a také procvičování individuální logopedie. V prostoru školy se dále nachází šatna a sociální zařízení pro pedagogické pracovníky, ředitelna a prostory chodby, ve kterých je umístěna sprcha pro potřeby dětí.

V roce 2020 byla vyměněna nevyhovující podlahová krytina v jídelně, šatně dětí a také šatně pedagogických pracovníků za novou. Byly také vyměněny vstupní (boční) vchodové dveře do mateřské školy za nové se zabudovaným kamerovým bezpečnostním systémem, který zamezuje vstupu nežádoucích osob do MŠ.

V témže roce došlo k zásadní změně před mateřskou školou, kdy byly vybudovány nové opěrné zídky, zrekonstruována socha T. G. Masaryka, vybudováno nové schodiště a prostor před školou byl zatravněn.

Interiér mateřské školy je vzdušný, prostorný a přiměřený počtu docházejících dětí. Neustále se modernizuje a zpříjemňuje. Nábytek je přizpůsoben všem věkovým skupinám dětí. Židle a stoly jsou ve velikostech, které odpovídají věkovému složení dětí.

Dostatečně velký prostor třídy umožnil vytvořit různé hrací kouty – kuchyňský, kutilský, předčtenářský, předmatematický, přírodovědný a relaxační.

Vybavení třídy hračkami, pomůckami a didaktickými materiály odpovídá počtu dětí i jejich věku. Je průběžně podle možností doplňováno a obnovováno. Snažíme se, aby vybavení třídy odpovídalo potřebám naplňování třídního vzdělávacího programu.

Díky zapojení naší školy do dotačních projektů evropské unie ŠABLONY II a ŠABLONY III jsme obohatili vybavení školy o mikroskopy, tělovýchovná náčiní, interaktivní tabuli, tablety pro děti a robotické hračky (Bee-bot, Blue-bot), které napomáhají rozvoji digitální gramotnosti dětí.

Hračky a doplňky jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát i zpět ukládat. Ve třídě si tvoříme na začátku a podle potřeby i během školního roku vnitřní pravidla vzájemného soužití.

Veškeré vnitřní a venkovní prostory, stejně jako jejich vybavení splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

Záměry:

Máme v plánu dle finančních, organizačních, personálních a legislativních možností změnit nebo zlepšit.

3.2 Životaspráva

Stravování

- Dětem je poskytována plnohodnotná a výživná strava dle příslušných norem.
- Je zachována vhodná skladba jídelníčku s ohledem na roční období s dostatečným množstvím ovoce a zeleniny.
- Je zajištěn dostatečný pitný režim v průběhu celého dne pobytu dětí v MŠ.
- Mezi jednotlivými jídly jsou dodržovány vhodné intervaly.

- Děti nejsou do jídla nuceny, ale snažíme se, aby všechno alespoň ochutnaly a naučily se tak vhodnému zdravému stravování.
- Děti vedeme k samostatnosti při jídle.
- Pedagogické pracovníce jsou dětem přirozeným vzorem.
- Při uskladňování, přípravě a vydávání jídla dětem jsou dodržovány hygienické předpisy a systém kontrolních bodů HACCAP.

Aktuální jídelníček je vyvěšen na nástěnce v šatně MŠ. Pedagogové a pracovníce školní jídelny jsou seznámeny s alergiemi dětí uvedenými od rodičů, které respektují.

Osobní hygiena dětí probíhá před a po každém jídle, dále dle individuálních potřeb dětí. Každý má svůj ručník, který se mění 1x týdně nebo dle potřeby. Po obědě probíhá čištění zubů. Sociální zařízení využívají děti během dne neomezeně dle svých potřeb. Dětské toalety jsou odděleny zástěnami pro větší soukromí.

Pobyt venku

Mateřská škola má k dispozici dostatek míst pro pobyt dětí venku jak v případě teplého počasí, tak chladného nebo deštivého.

Každodenní dopolední pobyt dětí venku se přizpůsobuje klimatickým podmínkám, které neohrožují zdraví dětí. Pedagogické pracovníce sledují před vycházkou teplotu a stav ovzduší. V případě velmi nepříznivého počasí – silný déšť, vítr, mráz nebo smog lze pobyt zkrátit nebo přesunout do prostor MŠ. Naopak v případě pěkného počasí lze pobyt dětí venku prodloužit, nebo přesunout i dopolední činnosti ven. Pěkného počasí využíváme také k odpolednímu pobytu dětí na školní zahradě.

Délky procházek jsou přizpůsobovány individuálním možnostem a potřebám dětí. Děti mají dostatek volného pohybu jak v prostorách MŠ, tak i při pobytu mimo MŠ.

Odpolední odpočinek

Při odpoledním odpočinku dodržujeme hygienické a zdravotní normy. Před i po odpočinku je zajištěno větrání místností. Děti se na odpolední odpočinek převlékají do pyžam, která si ukládají do značkou označených úložných boxů a k odpočinku mají každý svou postýlku. Pyžama si děti odnáší k vyprání domů 1x týdně nebo dle potřeby a lůžkovin jsou měněny 1x za 3 týdny nebo dle potřeby. Mezi jednotlivými postýlkami je dostatek prostoru pro bezpečný pohyb dětí. Před odpočinkem jsou dětem čteny pohádky nebo si děti

s pedagogem povídají na zvolené téma nebo jsou pouštěny reprodukované pohádky nebo pohádky v TV. V žádném případě nenutíme děti ke spaní. Zajistíme pouze podmínky k příjemnému odpočinku navozením bezpečné a klidné atmosféry.

Délka odpočinku záleží na individuálních potřebách dětí. Pro děti odpočaté nebo děti, které nemají potřebu spánku jsou u stolečku v lehárně zajištěny klidové činnosti a pro předškoláky činnosti zaměřené na jejich přípravu pro vstup do ZŠ.

Záměry:

Máme v plánu dle finančních, organizačních, personálních a legislativních možností změnit nebo zlepšit.

3.3 Psychosociální podmínky

Prvořadým úkolem každé učitelky je respektování potřeb dětí, vytvoření přátelského, tolerantního, klidného a laskavého prostředí, aby se děti v mateřské škole cítily v pohodě a bezpečně. Naší snahou je, aby způsob vedení dětí byl přívětivý, podporující, aktivující a kladně motivující. Ve vzájemných vztazích podporujeme důvěru, toleranci, zdvořilost a vzájemnou pomoc. Děti nezatěžujeme nadměrným spěchem. Učitelé respektují individualitu dětí, rozvíjejí v nich empatii, spolupráci, kamarádství, ale také smysl pro spravedlnost, zodpovědnost a samostatnost. Pomáháme dětem začlenit se mezi ostatní, umět se prosadit, ale také podřídit a naslouchat potřebám druhých. Snažíme se přistupovat k dětem objektivně, dle jejich potřeb a vlastností. Naší snahou je všímát si všech a každého zvlášť. Omezujeme přehnanou soutěživost, odmítáme agresivní a bojové hry.

Volnost a osobní svobodu vhodně vyvažujeme nezbytnou mírou omezení vyplývající z nutnosti dodržovat potřebný řád. Zajišťujeme pravidelný denní režim, který umožňuje organizaci činností přizpůsobit potřebám a aktuální situaci. V zásadě je vždy možná individuální úprava programu podle potřeb dítěte či rodičů. V denním režimu respektujeme potřebu aktivity, ale i spánku a odpočinku dětí. Společně s dětmi tvoříme na začátku školního roku pravidla společného soužití, která se snažíme všichni společně respektovat.

Záměry:

- Podporovat přátelské, kamarádské prostředí bez záměrného ubližování druhým nebo šikany.
- Vést děti k zodpovědnosti za své jednání přiměřeně jejich věku.
- Vytvářet příznivou atmosféru kvalitou estetického prostředí, citlivým a vnímavým přístupem dospělých k dětem.
- Vytvářet atmosféru rovnosti, optimismu, důvěry, porozumění a spolupráce, tak aby se děti cítily příjemně, aby byly aktivní.
- Vytvářet pozitivní třídní klima.

Adaptace dětí

Adaptace dětí v mateřské škole je individuálně přizpůsobena jejich potřebám. Kolektiv zaměstnanců je dětem vzorem v chování. Adaptace dítěte na nové prostředí se plánuje na dobu neurčitou. Po tuto dobu je možná přítomnost matky u dítěte. První dny by dítě nemělo zůstat ve školce déle než 4 hodiny tzn. na dopolední vzdělávání a délka jeho pobytu se dále dle aktuálního stavu dítěte postupně prodlužuje. Dítě si může do školy přinést svou oblíbenou hračku. Průběh a zdárné ukončení adaptace dítěte je závislé na úrovni spolupráce rodiny s mateřskou školou. V případě, že je docházka do mateřské školy pro dítě velkou psychickou zátěží, lze ji po domluvě s rodiči na určité období přerušit a opětovně zahájit dle vzájemné domluvy.

Záměry:

- Maximálně usnadnit dětem vstup do nového prostředí nenásilnou, přirozenou adaptací.
- Vytvořit prostředí vzájemné důvěry mezi zaměstnanci MŠ a rodiči.

3.4 Organizace

Základním dokumentem, který vymezuje práva a povinnosti dětí, rodičů, zaměstnanců a ostatních návštěvníků MŠ je Školní řád, který také vymezuje podmínky bezpečnosti dětí.

Děti jsou do MŠ přijímány obvykle jednou ročně, na základě Zápisu, který probíhá v termínu od 2. -16. května na základě kritérií vydaných ředitelkou školy.

V případě nenaplnění kapacita školy mohou být děti přijímány také v průběhu školního roku.

S prostředím školy se mohou rodiče spolu s dětmi seznámit před vyhlášením Zápisu v rámci „Dne otevřených dveří“.

Pro nově přichozí děti uplatňujeme adaptační program, v rámci kterého zohledňujeme individuální potřeby jednotlivých dětí viz: „Psychosociální podmínky“.

Snažíme se, aby řízené a spontánní činnosti byly vyvážené. Vytváříme podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti dětí tak, aby se jich mohly účastnit v menších i větších skupinkách bez rozdílu věku nebo naopak dle svých věkových potřeb a schopností.

Tento způsob práce považujeme za motivující, efektivní a vyhovující dětem jak pomalejším, méně aktivním, věkově mladším nebo naopak starším, aktivním či nadaným.

Práce ve skupinkách dětem umožňuje lépe porozumět a procvičit dané úkoly a také spolupracovat navzájem. Při plánování týdenních činností vycházíme především z potřeb a zájmů dětí a aktuálně naplánovaných aktivit.

Jednou týdně organizujeme pro předškoláky v rámci dlouhodobého projektu: „Předškoláček – školáček“ aktivity zaměřené na jejich přípravu pro vstup do ZŠ. Potřebné dovednosti těchto dětí dále rozvíjíme v rámci odpoledního odpočinku.

Pedagogické pracovnice se po celou dobu své pedagogické práce plně věnují dětem a jejich vzdělávání, děti vhodně motivují a podporují jejich přirozenou potřebu poznávat, objevovat, experimentovat a získávat nové zkušenosti. Při všech nabízených činnostech mají dle možností děti prostor pro samostatnost a osobní soukromí. Pokud děti potřebují, mohou se uchýlit do klidného koutku a neúčastnit se společných činností.

Časový rámec dne v MŠ není striktně limitován, kromě omlouvání nepřítomnosti dětí, je variabilní a může být změněn podle aktuálně naplánovaných aktivit, výletů, exkurzí, divadelních představení, besídek atd.

Organizace dne v MŠ

6. 30 – 8.00 Scházení dětí

Hry a činnosti dle volby dětí, individuální práce s dětmi, výtvarné činnosti

7. 30 - 8.00 Průběžné podávání snídaně

8. 00 – 9.30 Ranní cvičení (zdravotní a relaxační cvičení, pohybové hry)

Řízené a spontánní činnosti

Skupinové a individuální práce

Jazykové chvíle, smyslové hry

Hygiena, ovocná svačinka

9.30 - 11.30 Pobyť venku



11.30 – 12.00 Hygiena, oběd

12.00 – 14.00 Odpolední odpočinek (alternativní spaní - pohádka,
logopedická cvičení, grafomotorická cvičení, didaktické hry na PC...)

14.00 – 16.00 Hygiena, odpolední svačinka

Odpolední zájmové činnosti dětí



Individuální péče

Poradenství rodičům

Odchod dětí domů



1x měsíčně provádíme „Den plný her“ = diagnostika dětí při spontánních hrách

3.5 Řízení mateřské školy

Řízením MŠ je pověřena ředitelka školy, která vytváří prostředí vzájemné důvěry, spolupráce a tolerance. Posiluje vzájemné dobré vztahy mezi zaměstnanci školy, vede je ke spolupráci a aktivnímu rozhodování v otázkách ŠVP. Stanovuje jasná pravidla pro hodnocení a odměňování pracovníků, pravidelně organizuje provozní a pedagogické rady, na kterých mají všichni zaměstnanci možnost aktivně se svými názory a návrhy zapojit do řízení mateřské školy. Kontroluje a vyhodnocuje práci všech zaměstnanců školy stejně jako oblast celkového chodu MŠ. Provádí hospitační činnost dle plánu a jejich závěry aktivně konzultuje s odpovědnými pedagogy. Z výsledků evaluace vyvozuje závěry a opatření pro další činnost. Práci ředitelky vyhodnocuje zřizovatel – Obec Březová.

Záměry:

- Zajištění bezproblémového chodu školy.

3.6 Personální a pedagogické podmínky

Povinnosti, pravomoci a úkoly zaměstnanců mateřské školy jsou jasně vymezeny v pracovních náplních. Pracovnice jsou povinny dodržovat zásady mlčenlivosti o dětech, rodičích a rodinných poměrech.

Stálý tým školy tvoří 2 kvalifikované pedagogické pracovnice. Obě pedagogické pracovnice se v průběhu roku účastní vzdělávacích školení a seminářů dle plánu DVPP a rozšiřují své vědomosti a dovednosti také prostřednictvím samostudia. Důležitým rysem naší práce je neustálý aktivní zájem o novinky v předškolní pedagogice, tvořivost a chuť k dalšímu vzdělávání.

Podle možností a podmínek školy je zajišťováno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě za účelem kvalitního vzdělávacího procesu a předávání informací

o průběhu výchovy a vzdělávání jednotlivých dětí. Cílem je dávat dětem co nejvíce, často i nad rámec běžných povinností.

V případě přijetí dítěte s potřebou podpůrných opatření a na základě doporučení příslušných poradenských zařízení působí v MŠ asistent/asistentka pedagoga.

Ve škole dále pracuje jeden nepedagogický pracovník - kuchařka + školnice a osoba pověřená obsluhou plynového zařízení a paní účetní.

Všichni zaměstnanci školy usilují o vytvoření partnerských vztahů mezi zaměstnanci navzájem a mezi školou a rodinou.

Záměry:

- Motivovat zaměstnance k dalšímu sebevzdělávání.
- Podporovat týmovou práci.
- Aplikovat v praxi zkušenosti z odborných seminářů.

3.7 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Kvalitní a upřímná spolupráce s rodiči je prioritou naší práce a je zahájena již při zápisu dětí do MŠ, kdy se mohou rodiče spolu s dětmi seznámit s prostory školy a také si v nich společně pohrát. Dále navazuje úvodní rodičovská schůzka, kdy jsou rodiče seznámeni se školním řádem, pravidly bezpečnosti a celkovým chodem školy. Učitelky jsou denně v kontaktu s rodiči, kdy si mohou vzájemně poskytovat informace o dítěti. Otevřené dveře pro rodiče jsou v naší škole samozřejmostí. Rodiče mají možnost být s dětmi i s učitelkami v co nejúžším kontaktu dle potřeby. Při plánování integrovaných vzdělávacích bloků je dán prostor pro aktivní zapojení rodičů do daného probíraného tématu.

Pokud je třeba řešit vážnější problémy, domlouváme s rodiči schůzku tak, aby učitelka i rodič měli prostor a dostatek času pro řešení daného problému. Rodičům předškoláků i ostatních dětí jsou pravidelně nabízeny konzultace o diagnostice jejich dítěte. Snažíme se dostatečně informovat rodiče o probíhajícím předškolním vzdělávání v různých formách (nástěnky, webové stránka, Facebook MŠ atd.).

Každoročně organizujeme pro rodiče a děti společná tvoření, soutěže, besídku ke Dni matek a Zahradní slavnost, při které se loučíme s předškoláky.

Rodiče dětí nás sami navštěvují v naší mateřské škole s různými přednáškami, ukázkami zajímavostí, představují svá povolání nebo nás zvou přímo na svá pracoviště.

Zaměstnanci školy jednají s rodiči ohleduplně, taktně, chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost.

Velmi dobrou spolupráci udržujeme také s místními občany, kteří nás zvou k sobě domů, kde dětem ukazují chovaná domácí zvířátka, zemědělskou techniku nebo ovocnou úrodu.

Mateřská škola také aktivně spolupracuje se zřizovatelem (Obec Březová) stejně jako s některými spolky v obci (SDH, Sdružení rodičů Březová, z. s) na pořádání kulturních akcí v obci. Tato spolupráce je oboustranně přínosná a děti se na vystoupení při těchto akcích vždy velmi těší.

Několikrát do roka přispíváme článkem do místního tisku, kterým informuje občany o aktivitách mateřské školy.

Pravidelně předkládáme zřizovateli a prezentujeme na Veřejných shromážděních obce Březová zprávy a fotodokumentaci o průběhu vzdělávání v naší mateřské škole.

Využíváme pomoc odborníků zejména při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí (SPC, PPP).

Dále spolupracujeme se ZŠ Slušovice, kterou pravidelně, několikrát do roka navštěvujeme s našimi předškoláky.

S MŠ Hrobice organizujeme společné výlety a divadelní představení a s MŠ Sluníčko Slušovice organizujeme pro děti plavecký výcvik ve Zlíně.

Záměry:

- Maximálně zapojovat rodiče do školních akcí.
- Více se zaměřit na rodiče – tatínky při jejich zapojení do akcí pořádaných MŠ.
- Nadále pokračovat ve spolupráci se všemi obecními spolky i občany Březové.

3. 8 Podmínky vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba jejich naplňování přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovovalo jejich potřebám i možnostem, mít na zřeteli, že se děti ve svých individuálních potřebách a možnostech liší.

Pedagogické pracovnice se snaží o vytváření optimálních podmínek, které vedou k rozvoji osobnosti každého dítěte. Vedou děti k učení, ke komunikaci s ostatními a pomáhají jim, aby dosáhly co největší samostatnosti. Na základě znalostí a rozvojových možností každého dítěte poskytujeme včasnou pedagogickou péči a tím zlepšujeme jejich životní a vzdělávací šance.

Vytváříme podmínky pro pozitivní přijetí dětí se speciálními vzdělávacími potřebami do kolektivu dětí mateřské školy. Navazujeme úzkou spolupráci s rodiči těchto dětí, citlivě s nimi komunikujeme a předáváme potřebné informace.

Spolupracujeme s dalšími odborníky, využíváme služby poradenských zařízení. Účelem podpory vzdělávání těchto dětí je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti tak, aby individuální rozvojové možnosti byly maximálně podporovány.

Veškeré činnosti jsou prováděny tak, aby všechny děti zažívaly úspěch a radost z toho, co se jim povedlo. Pedagogičtí pracovníci si jsou vědomi, že děti, které mají přiznána podpůrná opatření, se liší ve svých možnostech a individuálních vzdělávacích potřebách.

Pedagogičtí pracovníci volí vhodné metody a prostředky, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními. Profesionální postoj uplatňují během vzdělávání nejen pedagogičtí ale i ostatní pracovníci, kteří se na péči o dítě a jeho vzdělávání podílejí. Citlivost a přiměřenost působení okolí má na dítě se speciálními vzdělávacími potřebami mnohem větší vliv, než je tomu u dětí, které tyto potřeby nemají.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami uplatňujeme podpůrná opatření. Při všech postupech dbáme, aby byly v souladu se zájmem dítěte, aby odpovídaly individuálním potřebám dětí.

Uplatňujeme princip diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem a metod vzdělávání. Realizujeme všechna stanovená podpůrná opatření při vzdělávání dětí. Samozřejmostí je osvojení specifických dovedností na úrovni, která odpovídá individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky na úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení.

Podle stupně přiznaného podpůrného opatření a doporučení poradenského zařízení pomáhá asistent pedagoga.

Podpůrná opatření 1. stupně si stanovuje mateřská škola sama bez doporučení školského poradenského zařízení na základě vytvořeného plánu pedagogické podpory (PLPP). U dítěte sledujeme jeho chování, komunikaci, spolupráci, tempo jeho práce, jeho projevy v motorice a grafomotorice, v předčtenářské a předmatematické gramotnosti, jeho soustředění, pozornost a paměť, jeho dovednost reprodukovat a pamatovat si instrukce i zadání práce, jeho ochotu střídat činnosti. Má-li dítě potíže v některé ze sledovaných oblastí,

vytváří pro ně učitelka písemný plán pedagogické podpory. Úpravy ve vzdělávání dítěte navrhuji pedagogičtí pracovníci, kteří při tom spolupracují se zákonnými zástupci dítěte.

Tento plán do tří měsíců vyhodnocujeme a sledujeme, zda se dítě posouvá dopředu. Pokud problémy přetrvávají, po dohodě se zákonnými zástupci dítěte doporučíme dítě k vyšetření do školského poradenského zařízení, které stanoví, jak postupovat dál, jaká opatření přijmout ve prospěch dítěte.

Podpůrná opatření 2. – 5. stupně stanovuje školské poradenské zařízení se souhlasem zákonného zástupce. To je projedná s mateřskou školou a zákonnými zástupci dítěte a stanoví na základě vyšetření dítěte stupeň PO a může škole doporučit vypracovat do jednoho měsíce písemný individuální vzdělávací plán (IVP), který se v případě doporučení poradenského zařízení vypracovává také pro děti s odkladem školní docházky. Po jeho zpracování je s ním obeznámen zákonný zástupce dítěte a školské poradenské zařízení. Ředitelka školy průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrných opatření, nejméně však jeden krát ročně, v případě souvisejících okolností častěji. Takto vytváříme podmínky k co největšímu využití potenciálu dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti.

Důležitou podmínkou úspěšnosti vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je volba vhodných vzdělávacích metod a prostředků, odpovídajících individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení ale i nutnost kvalifikovaných pedagogů, týmové spolupráce školy s dalšími odborníky či využívání služeb školských poradenských zařízení. V neposlední řadě jde o každodenní spolupráci s rodiči dětí, založené na partnerských vztazích.

3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

MŠ umožňuje, aby obsah vzdělávacího programu a podmínky vzdělávání byly vhodné i pro děti s mimořádnými schopnostmi a nadáním. Rozvoj se bude uskutečňovat pomocí rozšířené nabídky aktivit dle jejich individuálního zájmu a potřeb.

Pokud se u dítěte projeví mimořádné nadání v jedné nebo více oblastech, bude rodičům dítěte doporučeno vyšetření ve školském poradenském zařízení. Pokud školské poradenské zařízení identifikuje mimořádné nadání dítěte a doporučí vypracování individuálního vzdělávacího plánu, bude MŠ postupovat při jeho zpracování, realizaci a vyhodnocování v úzké spolupráci s rodiči dítěte a školským poradenským zařízením.

3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Péče o děti od dvou do tří let musí být organizačně a provozně zajištěna v souladu s platnými právními předpisy.

Vytváříme bezpečné a podnětné prostředí, které zohledňuje specifické potřeby dětí v tomto věku odpovídajícím materiálním vybavením, citlivě reagujeme na individuální potřeby a zájmy dětí.

Zajišťujeme vyhovující režim dne (pravidelnost, dostatek času na činnosti, stravování a odpočinek).

Nastavujeme dětem srozumitelná pravidla, přijímáme je pozitivně a preferujeme laskavý a důsledný přístup. Činnosti pro děti realizujeme v menších skupinách a dle možností individuálně.

3.11 Podmínky pro vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka poskytujeme jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Ředitelka mateřské školy zřídí skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, pokud jsou v mateřské škole alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků (dle potřeby) v průběhu týdne.

Ředitelka mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Jako podpůrný materiál je využíváno Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání.

Záměry:

Máme v plánu dle finančních, organizačních, personálních a legislativních možností změnit nebo zlepšit.

4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Mateřská škola má celodenní provoz od 6.30 do 16.00 hodin. Jsme jednotřídní škola s heterogenní = věkově smíšenou třídou, kterou navštěvují děti ve věku od 2 do zpravidla 6 let. Kapacita školy je 26 dětí.

Vzdělávání v mateřské škole probíhá v průběhu celého dne a ve všech činnostech. Denní řád reaguje na individuální potřeby dětí. Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený, a to včetně aktivit, které MŠ organizuje nad rámec běžného programu. Děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem atp. Nabídka činností je pestrá od individuálních, skupinových až po frontální, ale dbáme také na individuální potřebu soukromí. Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí.

4.1 Přijímání dětí do mateřské školy

Dle školského zákona se s účinností od 1. 9. 2020 předškolní vzdělávání organizuje pro děti ve věku od 2 do zpravidla 6 let. Dítě mladší 3 let nemá na přijetí do mateřské školy právní nárok.

S účinností od 1. 1. 2017 je předškolní vzdělávání od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky, povinné.

Školský zákon dále stanovuje přednostní přijímání dětí, které před začátkem školního roku dosáhnou nejméně čtvrtého roku věku (účinnost od 1. 9. 2017), nejméně třetího roku věku (účinnost od 1. 9. 2018), nejméně druhého roku věku (účinnost do 1. 9. 2020).

Do naší mateřské školy jsou přijímány děti ve věku od 2 do 6 (7) let na základě kritérií vydaných ředitelkou školy vypracovaných v souladu s platnou legislativou po podání Žádosti o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání. Datum zápisu dětí k předškolnímu vzdělávání stanoví ředitelka školy po domluvě se zřizovatelem v termínu od 2. – 16. května nejméně 14 dní předem a zveřejní jej vyvěšením na nástěnce mateřské školy, na úřední vývěsce obce, na webových stránkách a Facebooku školy a na stránkách obce.

4.2 Evidence dětí

Při nástupu dítěte do MŠ předají zákonní zástupci učitelce evidenční list dítěte, ve kterém je vyplněno: jméno a příjmení dítěte, rodné číslo, státní občanství a místo trvalého

pobytu, jména a příjmení zákonného zástupce a další osoby pověřené vyzvedáváním dítěte, telefonické spojení.

Zdravotní stav dítěte a potvrzení o pravidelném očkování doplní do evidenčního listu dětský lékař, a to před nástupem dítěte do MŠ. Zákonní zástupci nahlásí v MŠ každou změnu ve výše uvedených údajích. Informace o dětech jsou využívány pouze pro vnitřní potřebu školy, oprávněné orgány státní správy a samosprávy a pro potřebu uplatnění zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím.

4.3 Pravidla organizace individuálního vzdělávání

Dítě může plnit povinné předškolní vzdělávání jiným způsobem – individuálním vzděláváním (zákon č.561/2004 Sb., školský zákon, §34, odst. b).

Pokud se zákonný zástupce dítěte, pro které je předškolní vzdělávání povinné, rozhodne pro individuální vzdělávání svého dítěte, je povinen toto oznámení učinit nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku. V průběhu školního roku lze plnit povinnost individuálního předškolního vzdělávání nejdříve ode dne, kdy bylo oznámení o individuálním vzdělávání dítěte doručeno ředitelce mateřské školy, kam bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání.

Oznámení zákonného zástupce o individuálním vzdělávání dítěte musí obsahovat:

- a) jméno a příjmení, rodné číslo a místo trvalého pobytu dítěte, v případě cizince místo pobytu dítěte;
- b) uvedení období, ve kterém má být dítě individuálně vzděláváno;
- c) důvody pro individuální vzdělávání dítěte;

Po doručení oznámení o individuálním vzdělávání, doporučí ředitelka školy zákonnému zástupci oblasti z rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, ve kterých má být dítě rozvíjeno.

Individuální vzdělávání probíhá mimo mateřskou školu a jeho průběh je plně v kompetenci rodičů dítěte.

Mateřská škola ověří úroveň očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech formou rozhovoru a připravených pracovních činností s dítětem v rozsahu 1 hodiny. Poté může doporučit zákonnému zástupci další postup při vzdělávání. Ověřování úrovně očekávaných výstupů se zúčastní ředitelka MŠ.

Zákonný zástupce má povinnost zajistit účast dítěte u ověření osvojování očekávaných výstupů, a to poslední středu v listopadu. Náhradní termín je druhá středa v prosinci, vždy od 9.00hod. Rodiče jsou povinni dostavit se s dítětem v uvedeném termínu k ověření výsledků

individuálního vzdělávání. Pokud se rodiče nemohou se svým dítětem dostavit v uvedeném termínu ze závažného důvodu, jsou povinni ohlásit neúčast dítěte na ověřování a dohodnout si s ředitelkou školy jiný termín.

Pokud rodiče nezajistí účast dítěte na ověřování výsledků a nedomluví si náhradní termín, ředitelka školy ve správním řízení ukončí individuální vzdělávání dítěte. Dítě pak bude plnit povinné předškolní vzdělávání řádnou docházkou do mateřské školy, neboť ho nelze dále individuálně vzdělávat.

Odvolání proti rozhodnutí ředitelky mateřské školy o ukončení individuálního vzdělávání dítěte nemá odkladný účinek.

4.4 Distanční vzdělávání

V souladu s ustanovením § 184a školského zákona pokud z důvodu krizového opatření vyhlášeného podle krizového zákona, nebo z důvodu nařízení mimořádného opatření podle zvláštního zákona, anebo z důvodu nařízení karantény podle zákona o ochraně veřejného zdraví není možná osobní přítomnost většiny dětí, pro které je předškolní vzdělávání povinné, stanovena:

- **Povinnost mateřské školy zajistit vzdělávání distančním způsobem pro děti, pro které je předškolní vzdělávání povinné,**
- **Povinnost dětí, pro které je předškolní vzdělávání povinné, se tímto způsobem vzdělávat.**

Způsob realizace distančního vzdělávání

U dětí, pro které je předškolní vzdělávání povinné, je distanční výuka založena na komunikaci učitele a rodičů prostřednictvím e-mailu, telefonu nebo Facebooku MŠ na základě zadávání činností k tématu v daném týdnu.

Těžiště vzdělávání spočívá především v inspirativních tipech na společné aktivity dětí a rodičů v domácím prostředí, na tvoření, čtení, didaktické hry, pohybové aktivity, grafomotorické a pracovní listy, společný poslech hudby, aktivity při pobytu v přírodě atd.

Hodnocení – formativní (průběžné) – umožňuje sledovat vlastní pokroky dítěte, pomáhá rozvíjet jeho osobnost.

Výstupy distanční výuky budou rodiče zakládat do portfolia a po ukončení distanční výuky přinesou do MŠ.

4.5 Úplata za předškolní vzdělávání - školné

Úplatu za předškolní vzdělávání stanovuje v souladu s ustanovením §123 školského zákona a na základě ustanovení §6 vyhlášky č. 14/2005 Sb. (o předškolním vzdělávání), Směrnice o úplatě předškolního vzdělávání, kterou stanovuje ředitelka školy a která je umístěna na šatně mateřské školy.

Školné je hrazeno do 10. dne daného měsíce bankovním převodem na účet školy.

4.6 Organizace školního stravování

Mateřská škola má školní jídelnu – výdejnu. Dovážení stravy do MŠ zajišťuje zřizovatel – Obec Brezová ze školní jídelny MŠ Sluníčko Slušovice.

Výše stravného je určena podle vyhlášky MŠMT č. 107/2005 o školním stravování, ve znění pozdějších předpisů a její aktuální výši stanovuje vedení MŠ Sluníčko Slušovice.

Změna výše stravného je vždy zákonným zástupcům dítěte oznámena na nástěnce MŠ, webových stránkách a Facebooku školy.

Aktuální výše stravného na 1 dítě (3 – 6 let) při celodenní docházce činí 48,- Kč, při dopolední docházce činí 38,-Kč.

Pro děti s odkladem školní docházky činí celodenní stravné 51,-Kč a dopolední stravné 41,-Kč.

Rodiče jsou povinni oznámit předem nepřítomnost dítěte nejpozději do 07.30 hodin téhož dne. Neodhlášené obědy propadají a zákonní zástupci je musí uhradit.

Stravné je hrazeno do 10.dne v měsíci zpětně za uplynulý měsíc na účet mateřské školy.

4.7 Způsob platby školného a stravného

Od 1.10.2020 probíhá bezhotovostní úhrada platby za školné a stravné bankovním převodem na účet mateřské školy:

Číslo účtu: **27-9030180277/100 (KB)**

Variabilní symbol: **přidělené evidenční číslo dítěte (KÓD)**

Poznámka pro příjemce: **jméno a příjmení dítěte**

Výše úplaty (školné + stravné) je zákonným zástupcům dítěte zveřejněna vždy 2.den v měsíci na nástěnce v šatně MŠ, na Facebooku školy a webových stránkách pod evidenčním číslem (kódem) dítěte, který obdrží zákonní zástupci při přijetí dítěte do MŠ.

Úhrada je splatná vždy do 10. dne v měsíci (školné na aktuální měsíc + stravné za uplynulý měsíc). Prosíme rodiče, aby nezapomínali na prodlení platby při převodu z jiné banky, které může být až 3 dny.

4.8 Provoz mateřské školy

Provozní doba mateřské školy je od 06.30 do 16.00 hodin. Rodiče mohou přivádět děti do MŠ v době od 06.30 do 08.00 hodin. Pozdější příchod je možný po individuální domluvě. Děti, které z MŠ odchází po obědě si rodiče mohou vyzvednout od 12.00 do 12.30 hodin a děti, které jsou v MŠ na celý den si vyzvedávají rodiče od 14.30 do uzavření mateřské školy.

Budova školy je z důvodu bezpečnosti dětí zajištěna kamerovým bezpečnostním otevíracím systémem.

4.9 Omlouvání dětí

Rodiče omlouvají své děti nejlépe den předem, a to osobně nebo telefonicky. Dítě je možné omluvit z docházky do MŠ nejpozději v den jeho nepřítomnosti do 07.30 hodin na tel.: **577982137**.

Zákonní zástupci dětí s povinnou předškolní docházkou omlouvají nepřítomnost dítěte taktéž nejpozději v den nepřítomnosti do 7.30 hodin osobně nebo telefonicky. Nepřítomnost těchto dětí je zapsána do Omluvného listu, kam je zaznamenán datum a způsob omluvení dítěte (osobně nebo telefonicky). Dále je zapsáno datum zahájení absence. Po návratu dítěte do mateřské školy je dopsáno datum ukončení absence a rodič dopíše důvod nepřítomnosti dítěte spolu s podpisem. Dohlížející učitelka připojí také svůj podpis.

Na základě ustanovení §35 zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitelka MŠ, po předchozím písemném upozornění, rozhodnout o ukončení předškolního vzdělávání, jestliže se dítě bez omluvy zákonného zástupce nepřetržitě neúčastní předškolního vzdělávání po dobu delší než 2 týdny bez řádné omluvy.

4.10 Přerušování nebo omezení provozu mateřské školy

Na základě ustanovení §3, vyhlášky č. 14/2005 Sb. (vyhláška o předškolním vzdělávání), ve znění pozdějších předpisů, lze provoz MŠ v měsíci červenci a srpnu, podle místních podmínek, omezit nebo přerušit. Rozsah omezení stanoví ředitelka školy po dohodě se zřizovatelem. Informace o omezení nebo přerušování provozu zveřejní ředitelka školy na

přístupném místě nejméně 2 měsíce předem. Provoz MŠ lze omezit nebo přerušit i z vážných důvodů (organizačních nebo technických).

4.11 Péče o zdraví a bezpečnost dítěte

Mateřská škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví dětí při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech a poskytuje dětem nezbytné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví. MŠ je povinna vést evidenci úrazů dětí, vyhotovit a zaslat záznam o úrazu stanoveným orgánům a institucím. Do MŠ patří pouze zcela zdravé dítě, učitelky mají právo v zájmu zachování zdraví ostatních dětí nepřijmout děti s nachlazením či jiným infekčním onemocněním. Rodiče jsou povinni hlásit výskyt infekčního onemocnění v rodině a veškeré údaje o zdraví dítěte. Po vyléčení infekčního onemocnění dítěte přijímáme dítě do MŠ s potvrzením od lékaře, které nám zaručí jeho zdraví.

4.12 Logopedie

Mateřská škola zajišťuje logopedickou prevenci, která probíhá denně v komunitním kruhu a je zaměřena na gymnastiku mluvidel, rozvoj fonemického vnímání – sluchové pozornosti, diferenciaci, vytleskávání slabik atd. Cílem je podchycení a řešení logopedických vad u předškolních dětí docházejících do MŠ. Podle závažnosti následuje odeslání dětí ke klinickému logopedovi nebo péče probíhá pod dohledem logopedického asistenta a spolupráce rodičů v MŠ.

Individuálně se věnujeme dětem na základě Depistáže, která probíhá v září daného školního roku a na základě jejího zjištění následuje 1x za 14 dní individuální logopedie. K nápravě výslovnosti nebo správnému vyvození hlásek využíváme spolupráce rodičů, bez kterých by nebylo možné dosáhnout žádoucích výsledků.

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

„NEOTVÍRÁME DĚTEM DVEŘE, ALE POMÁHÁME JIM NAJÍT TEN SPRÁVNÝ KLÍČ, ABY SI JE OTEVŘELY SAMY“.

5.1 Filozofie školy

Záměrem předškolního vzdělávání je rozvíjet každé dítě po všech stránkách a vést ho k tomu, aby na konci předškolního období bylo jedinečnou a relativně samostatnou osobností schopnou a způsobilou zvládat, pokud možno, aktivně a s osobním uspokojením takové nároky života, které jsou na ně běžně kladeny zejména v prostředí rodiny a školy a také i ty, které ho v budoucnu nevyhnutelně očekávají.

Posláním naší mateřské školy je zejména podporovat zdravý tělesný, psychický a sociální vývoj dítěte a vytváření optimálních podmínek pro jeho individuální osobnostní rozvoj v návaznosti na jeho výchovu v rodině a v úzké součinnosti s rodinou. Naší snahou je vytvořit takové výchovně-vzdělávací prostředí a podmínky, které jsou optimální pro učení dětí v předškolním věku prostřednictvím vlastního prožitku, vnitřní motivace a situačního učení prostřednictvím hry, které uplatňujeme ve všech činnostech. Usilujeme o rozvoj samostatných a zdravě sebevědomých dětí cestou přirozené výchovy, chceme položit základy celoživotního vzdělávání dětí podle jejich možností, zájmu a potřeb.

Chceme, aby děti chodily do mateřské školy s úsměvem, radostí a nedočkavostí co nového se dozví, naučí a prožijí. Naší snahou je také, aby rodiče vodili do mateřské školy své děti s důvěrou a přesvědčením, že jejich děti jsou v těch nejlepších rukou. Chceme být respektovanou vzdělávací institucí, na kterou budou po letech všichni vzpomínali v dobrém a s láskou.

Snažíme se:

- Vychovávat děti v harmonicky rozvinuté osobnosti v přátelském prostředí
- Napomáhat dětem k bezproblémovému zařazení do života
- Působit na oblast citovou a estetickou
- Poskytovat dětem dostatek pohybových aktivit k dobrému tělesnému rozvoji
- Učit děti vstřícnosti k okolní přírodě a lidem
- Aktivně navazovat a udržovat kontakty s rodiči a organizacemi za účelem vhodné spolupráce, která je důležitá pro rozvoj dětí

5.2 Cíle výchovně vzdělávacího programu

Naším hlavním záměrem je pracovat s dětmi v souladu s cíli předškolního vzdělávání. Rozvíjet aktivní tvořivost dítěte, důvěru ve vlastní schopnosti, pěstovat v nich kamarádství a mezilidské vztahy, respektovat jeden druhého. Dále chceme rozvíjet a podporovat samostatnost, zdravé sebevědomí, fantazii, tvořivost a pohybové aktivity. Chceme děti učit a vytvářet kladný vztah k přírodě, k vlasti, k vesnici, k lidem a tradicím.

Rámcové cíle předškolního vzdělávání:

Rozvoj dítěte, jeho učení a poznávání

- podporovat tělesný rozvoj a zdraví dítěte, jeho osobní spokojenost a pohodu
- systematicky rozvíjet řeč dítěte a cvičit schopnosti a dovednosti, které dítěti umožňují a usnadňují proces jeho dalšího rozvoje a učení
- podporovat stále dokonalejší chápání okolního světa i dětskou radost z rozšiřujících se možností zasahovat do jeho dění
- motivovat dítě k aktivnímu poznávání, povzbuzovat jeho chuť k učení, zájem poznávat nové a objevovat neznámé, porozumět věcem a jevům kolem sebe
- rozvíjet schopnost přemýšlet a rozhodovat se, rozvíjet všechny poznávací a tvůrčí schopnosti dětí, jejich fantazii, zájmy a nadání
- přispívat k elementárnímu dětskému chápání vývoje, pohybu a proměn, rozvíjet schopnost dítěte přizpůsobovat se, reagovat na změny a vyrovnávat se s nimi

Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost

- poskytovat dítěti možnost poznávat takové hodnoty, jako je nedotknutelnost lidských práv, individuální svoboda, stejná hodnota a rovnost všech lidí, soucítění a solidarita se slabými a ohroženými, péče o druhé a ohled na jiné, hodnoty spojené se zdravím, životem a životním prostředím a důstojnými vztahy mezi lidmi
- v rozsahu dětských možností přispívat k předávání kulturního dědictví, jeho hodnot, tradic, jazyka a poznání
- rozvíjet schopnost komunikovat, spolupracovat, spolupodílet se na činnostech a rozhodnutích
- vést děti k sociální soudržnosti, připravovat je na život v multikulturní společnosti, k tomu, aby vnímaly různost kulturních komunit a měly porozumění pro jejich rozdílné hodnoty i pro vzájemné sbližování

Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako samostatná osobnost působící na své okolí

- rozvíjet poznávání sebe sama, vlastních zájmů, možností a potřeb
- vytvářet příležitosti k rozvoji sebevědomí a získání zdravé sebedůvěry
- vést dítě k zájmu podílet se na společném životě a činnostech ve škole i v rodině (učit je spolupracovat, spoluodpovídat, akceptovat a tolerovat druhé)
- vést dítě k poznání, že může svou životní situaci ovlivňovat, že může jednat svobodně, že však za to, jak se rozhodne, odpovídá

Každodenní dílčí cíle

- Dodržování pravidel chování a bezpečnosti
- Hodnocení vlastního chování
- Kulturní stolování
- Samostatné provádění osobní hygieny
- Dodržování základních norem komunikace a chování

Tyto rámcové a každodenní cíle předškolního vzdělávání směřují k utváření základů klíčových kompetencí, které chápeme jako soubor předpokládaných vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot, ke kterým v rámci výchovně-vzdělávacího procesu učitel směřuje a které dítě naplňuje dle svých možností, schopností a potřeb.

Klíčové kompetence předškolního vzdělávání:

- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů
- Kompetence komunikativní
- Kompetence sociální a personální
- Kompetence činnostní a občanské

Rámcových cílů, směřujících k získávání klíčových kompetencí podporujeme v jednotlivých oblastech vzdělávání.

Oblasti vzdělávání:

- Biologická (dítě a jeho tělo)
- Psychologická (dítě a jeho psychika)
- Interpersonální (dítě a ten druhý)

- Sociálně-kulturní (dítě a společnost)
- Environmentální (dítě a svět)

Předškolní vzdělávání umožňuje vzdělávání dětí rozdílného věku společně v jedné třídě bez ohledu na jejich rozdílné schopnosti a učební předpoklady. Přesto jsme si vědomi, že věkově rozdílné skupiny dětí vyžadují specifický přístup a vzdělávací nabídku odpovídající jejich věku. Proto jsou děti v naší mateřské škole symbolicky rozděleny do tří skupin podle věku na:

Myšky

Nejmladší 3 – 4leté děti. Děti se adaptují na prostředí mateřské školy.

Získávají první sociální kontakty.

Ježečci

Děti ve věku 4 – 5ti let. Většina již školku navštěvovala.

Veverky

Děti ve věku 5 – 6ti let. Předškolní děti

Toto symbolické rozdělení dětí do věkových skupin, napomáhá pedagogickým pracovníkům při plánování každodenní vzdělávací nabídky (zaujmout dítě tříleté a šestileté vyžaduje promyšlenou přípravu), ale především dětem samotným, které se na začátku a konci školního roku velmi těší na pasování do věkově odpovídající skupiny, kdy si reálně uvědomují, že jsou o rok starší. Rozdělení dětí do věkově homogenních skupin také pomáhá jejich svolávání k plnění odpovídajících grafomotorických listů, pohybovým a intelektovým aktivitám odpovídajícím jednotlivým věkovým skupinám a také k lepší diagnostice věkově stejných dětí. Toto rozdělení v neposlední řadě slouží také k utváření jakéhosi společenství, vzájemné sounáležitosti a kamarádství dětí, které společně nastoupí k základnímu vzdělávání a budou si tak moci být navzájem oporou.

1. Dítě a jeho tělo



Myšičky

- ♠ Zvládnout základní pohybové dovednosti, prostorovou orientaci, koordinovat lokomoci, ...
- ♠ Zvládat sebeobsluhu, uplatňovat hygienické a zdravotně preventivní návyky, osobní hygienu, postarat se o sebe a své věci, zvládnout jednoduchou obsluhu a pracovní úkoly (uklidit si po sobě, udržovat pořádek, ...)

Ježečci

- ♠ Zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní hygienu a zdravotně preventivní návyky, chovat se tak, aby v situacích pro dítě věrných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- ♠ Mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc



Veverky



- ♠ Osvojení si základních pohybových dovedností v oblasti jemné a hrubé motoriky
- ♠ Rozvoj a užívání všech smyslů
- ♠ Vytváření si zdravých životních návyků a postojů
- ♠ Zvládat osobní hygienu a stolování
- ♠ Neomezovat spontánní pohybovou aktivitu

2. Dítě a jeho psychika



Myšičky

- ♠ Správně vyslovovat, ovládat dech, vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, porozumět slyšenému, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách
- ♠ Učit se nová slova a používat je, učit se z paměti texty, vyprávět příběh, pohádky, domluvit se slovy i gesty, odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, uvědomovat si svou samostatnost
- ♠ Zodpovídat za sebe a své jednání, být citlivé ve vztahu k živým bytostem, těšit se z hezkých a příjemných zážitků

Ježečci

- ♠ Porozumět slyšenému, formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, naučit se uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- ♠ Prožívat radost ze zvládnutého, uvědomovat si příjemné a nepříjemné
- ♠ Citové prožitky, těšit se z hezkých a příjemných zážitků



Veverky



- ♠ Rozvoj námětových her a činností
- ♠ Vyjadřovat svou představivost a fantazii pohybovými dramatickými činnostmi
- ♠ Rozvoj citových vztahů ke svému okolí, zejména kamarádů

3. Dítě a ten druhý



Myšičky

- ♠ Navazovat na kontakty s dospělými, komunikovat s ním, respektovat ho
- ♠ Přirozeně a bez zábran komunikovat i druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství, chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- ♠ Uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, bránit se projevům násilí jiného dítěte, vnímat, co si druhý přeje či potřebuje a naopak, v případě potřeby požádat o pomoc druhého

Ježečci

- ♠ Navazovat kontakty s dospělými
- ♠ Chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přesto, že každý je jiný vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc, v případě potřeby požádat druhého o pomoc



Veverky



- ♠ Časté zařazování dramatických činností, pohybových her, společenských her
- ♠ Zařazovat hry ve dvojicích, skupinkách
- ♠ Podporovat dětská přátelství a toleranci jeden k druhému

4. Dítě a společnost



Myšičky

- ♠ Uplatňovat základní společenské návyky ve styku s dospělými i s dětmi (rozloučit se, poděkovat, poprosit), pochopit, že každý má ve společnosti určitou roli, dle které je třeba se chovat, adaptovat se na prostředí škola
- ♠ Utvořit si svou představu o tom, co je správné a co špatné
- ♠ Odmítat společensky nežádoucí chování (lež, ubližování...)

Ježečci

- ♠ Začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti, adaptovat se na prostředí školy, spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
- ♠ Odmítat společensky nežádoucí chování



Veverky



- ♠ Připravit dítě k životu s ostatními lidmi
- ♠ Učit se přizpůsobovat spolupracovat s ostatními lidmi - vytvářet kladný vztah ke třídě, rodině
- ♠ Uvědomovat si správné a nesprávné chování vůči ostatním
- ♠ Vytváření společné zábavy a oslavy týkající se života v MŠ

5. Dítě a svět



Myšičky

- ♠ Naučit se bezpečně orientovat v nejbližším okolním prostředí, vnímat, že svět má svůj řád

Ježečci

- ♠ Rozlišovat aktivity, rozlišovat aktivity, které mohou draví člověka i prostředí podporovat a které je mohou poškozovat
- ♠ Orientovat se bezpečně v okolí domova a v okolí školy



Veverky



- ♠ Osvojovat si nejen poznatky o sobě, rodině, ale i o různých činnostech člověka
- ♠ Naučit se vnímat své okolí, jejich rozdíly a vše co se kolem mění (příroda, lidé...)
- ♠ Podpora ochrany životního prostředí a spoluvytváření estetického prostředí v MŠ

5.3 Formy a metody práce

Předškolní vzdělávání maximálně zohledňuje vývojová specifika předškolních dětí a nabízí dětem vstřícné, podnětné, zajímavé a obsahově bohaté vzdělávací prostředí, ve kterém se děti cítí bezpečně, radostně a spokojeně.

Využíváme formy a metody:

- samostatné činnosti, pozorování, relaxace, prvky jógy, procházky a sportování;
- výchovně vzdělávací aktivity obsahují prvky hry a tvořivosti, tím podněcují radost z učení, zájem o získávání zkušeností a ovládání dovedností;
- vycházíme z přímých zážitků dítěte, z jeho samostatné činnosti a individuální volby, dětské zvědavosti a potřebné touhy objevovat;
- dbáme, aby děti prožívaly uspokojení z úspěchu a překonávání překážek;
- vedeme je k hodnocení a sebehodnocení a také k tomu, aby sebe vnímaly jako schopného a plnohodnotného jedince, který je uznáván svým okolím;
- aby čas prožitý v mateřské škole byl pro dítě radostí, příjemnou zkušeností a zdrojem dobrých základů do života a dalšího vzdělávání;
- probouzíme v dítěti aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat i odvahu ukázat, co všechno už samo umí, zvládne a dokáže;
- vzdělávací proces probíhá nejen v didakticky zacílených a nepřímě řízených činnostech, které mají charakter hry, zábavy a zajímavých činností, ale v průběhu celého dne v mateřské škole při všech činnostech a ve všech situacích, které se v mateřské škole naskytnou, a kdy řízené aktivity a aktivity spontánní jsou ve vyváženém poměru. Jde nám o to, aby si každé dítě mohlo dostatečně pohrát, ale také se něco smysluplného naučilo, poznalo a prožilo. Značnou část zahrnuje práce individuální na základě pozorování a diagnostiky, co které dítě potřebuje.

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Pracujeme s dětmi v souladu s cíli předškolního vzdělávání. Program je založen na rozvoji samostatnosti každého dítěte, důvěře ve vlastní schopnosti, na rozvoji jeho vnitřní motivace k poznání, touze experimentovat, zjistit odpovědi na dětské otázky, lásce k přírodě, lidem, sobě samému, kamarádství, empatii, historii i současnosti naší vlasti, místu odkud pochází, a to vše na základě dětské hry, nápodoby, vlastního prožitku, ukázek, prožívání lidových tradic při různých svátcích a oslavách. Základem pro výchovu a vzdělávání v naší mateřské škole je bohatá a pestrá vzdělávací nabídka a maximální využití podmínek, které nám okolí nabízí.

Rozvíjíme pohybové, tvořivé, hudební a intelektové dovednosti dětí prostřednictvím pestré vzdělávací nabídky a doplňkových činností.

Cílem je dovést každé dítě k maximálnímu rozvoji fyzické, psychické a sociální samostatnosti, rozvoji sebejistoty a tvořivosti a naučit dítě základním schopnostem a dovednostem důležitým pro jeho celý další život.

Základním dokumentem pro mateřské školy je Rámcový vzdělávací program předškolního vzdělávání, který je výchozím dokumentem pro tvorbu Školních vzdělávacích programů jednotlivých škol.

Ze školního programu vychází třídní vzdělávací program, který učitelky společně zpracovávají pro třídu a to tak, aby požadavky a pravidla aplikovaly v podmínkách třídy.

Školní vzdělávací program a jeho vzdělávací obsah tvoří učivo v podobě integrovaných celoročních bloků (tematických okruhů a klíčových témat). Klíčová témata školního vzdělávacího programu byla vytvořena za spolupráce pedagogického kolektivu mateřské školy. Pro vytváření třídních vzdělávacích programů jsou závazná. Poskytují učitelkám dostatečně široký prostor pro vytváření podtémat, vlastních tematických částí, či začleňování vlastních třídních projektů.

Jednotlivá klíčová témata jsou zpracována formálně na roční období a školní měsíce, ale v praxi nejsou pevně časově omezena. Jejich časovou délku určuje zájem dětí a aktuální dění a situace. Jsou dostatečně široká, aby poskytovala dostatek podnětů k činnostem.

Třídní vzdělávací program podrobněji rozpracovává období, která se střídají během školního i kalendářního roku. Klíčová témata jsou rozpracována do podtémat „BUBLIN“ a ta obsahují návrhy námětů pro denní nabídku vzdělávacích činností dětí. Podněty vychází ze života a dění kolem nás a učitelky je ve třídě dále realizují.

Dílčí vzdělávací cíle (co učitelka u dítěte podporuje) vychází z pěti oblastí předškolního vzdělávání (Dítě a jeho tělo. Dítě a jeho psychika. Dítě a ten druhý. Dítě a společnost. Dítě a jeho svět.). Tyto oblasti jsou propojeny, vzájemně se ovlivňují a vytvářejí společně jeden celek. Vzdělávací cíle z jednotlivých oblastí se prolínají, doplňují a navazují na sebe.

Součástí třídního vzdělávacího programu jsou lidové zvyky, tradice, písně, pohádky i přísloví, které jsou charakteristické pro jednotlivé roční období. Máme tak možnost přirozenou a zábavnou formou děti vést k chápání okolního světa, motivovat děti k aktivnímu poznávání a v rozsahu dětských možností přispívat k předávání kulturního dědictví. Obsah třídního vzdělávacího programu se týká i způsobu oslav narozenin dětí ve třídě, oslav Vánoc, Velikonoc, oslavy Svátku matek, výletů, i aktivit třídy ve spolupráci s jinými organizacemi.

Při vytváření třídního vzdělávacího programu budou učitelky ve třídě těsně spolupracovat a podrobně rozpracovávat klíčová témata do podoby tematických částí, podtémat či projektů formou:

- Konkrétního vymezení sledovaných cílů v oblastech (co učitel u dítěte podporuje)
- Konkrétní vymezení učiva – nabídky aktivit a činností (co učitel dítěti nabízí)
- Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže)

Integrované bloky

Seznámení se školičkou

Všechny barvy podzimu

Ve zdravém těle zdravý duch

Kouzlo Vánoc

Ledové království

Nejkrásnější pohádky

Poznáváme svět

Vstávej semínko, holala

Až já budu velká, bude ze mě selka

Těšíme se na prázdniny

1. Integrovaný blok: Seznámení se školičkou (září)

Charakteristika bloku:

Přivítání dětí na začátku školního roku, jejich seznamování s prostředím školy, jeho okolím a zaměstnanci. Adaptace nově přichozích dětí. Vzájemné poznávání dětí s novými kamarády, svými značkami, hračkami, vybavením školy a místy, kam patří. Vytváření pravidel společného soužití. Rozvíjení sebeobslužných a praktických dovedností, podporování dětského přátelství, navazování sociálních kontaktů a komunikačních dovedností.

Vzdělávací cíle v oblastech:

- rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu
- posilování zvědavosti a zájmu
- získání relativní citové samostatnosti
- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- posilování prosociálního chování v dětské herní skupině

Vzdělávací nabídka:

- sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání a úklidu
- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinové konverzace
- spontánní hry, volné hry, námětové hry a činnosti zajišťující spokojenost a radost
- aktivity podporující sbližování dětí, uvědomování si kamarádství
- činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování
- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy
- aktivity zaměřené k praktické orientaci v okolí školy, procházky po okolí

Očekávané výstupy:

- zvládat sebeobsluhu, hygienické návyky, umět stolovat, obléknout se a svléknout
- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- prožívat radost ze zvládnutého, těšit se z hezkých a příjemných zážitků
- navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním, respektovat ho
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat dětská přátelství
- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí
- zvládat běžné činnosti a požadavky, které se doma i v mateřské škole opakují

2. Integrovaný blok: Všechny barvy podzimu (říjen)

Charakteristika bloku:

Pozorování měnící se barevnosti listů na stromech a uvědomování si charakteristických znaků podzimu. Poznávání a pojmenování ovocných stromů a jejich plodů. Seznamování s prací na zahrádce, v sadu a na poli – sklizeň ovoce a zeleniny. Rozlišování listnatých a jehličnatých stromů, jejich plodů. Seznamování s tažnými ptáky a houbami v lese. Tvořivé činnosti s přírodninami, rozlišování základních barev a jejich odstínů.

Vzdělávací cíle v oblastech:

- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností
- vytváření základů aktivních postojů k přírodě
- vytváření povědomí o širším přírodním prostředí, o jeho rozmanitosti
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností

Vzdělávací nabídka:

- manipulační činnosti s předměty a přírodninami
- hudební a pohybové hry a činnosti
- hry se slovy, sluchové a rytmické hry
- přímé pozorování přírody, sledování rozmanitostí a změn v přírodě, rozhovory o výsledcích pozorování
- hry podporující tvořivost a fantazii
- hry a činnosti na spolupráci s ostatními

Očekávané výstupy:

- zacházet s výtvarnými pomůckami a materiály, běžnými pracovními pomůckami
- zvládat základní pohybové dovednosti, běžné způsoby pohybu
- popsat pozorovanou skutečnost-přírodu
- sledovat očima zleva doprava
- vědomě využívat smysly, záměrně pozorovat, všímat si změn
- výtvarně vyjadřovat svou představivost a fantazii
- být citlivé k živým bytostem, k přírodě i věcem
- respektovat potřeby ostatních dětí, dělit se o hračky
- adaptovat se na život ve škole, dodržovat dohodnutá pravidla, přizpůsobit se společnému programu
- dodržovat pravidla her, jednat spravedlivě
- dodržovat základní společenská pravidla (pozdravit, poprosit, poděkovat)

3. Integrovaný blok: Ve zdravém těle, zdravý duch (listopad)

Charakteristika bloku:

Pozorování měnícího se počasí – jak vzniká déšť, mlha, sníh. Rozvoj vědomostí o ochraně zdraví při nepříznivém, chladném počasí. Seznámení s lidským tělem, s hygienickými návyky, předcházení nemocem, vedení ke zdravému životnímu stylu. Prožívání tradice spojené s příchodem sv. Martina.

Vzdělávací cíle v oblastech:

- uvědomění si vlastního těla, osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností (naslouchání, vyjadřování)
- poznávání sebe sama, uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí

Vzdělávací nabídka:

- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- samostatný slovní projev na určité téma
- řešení myšlenkových problémů, hledání různých možností a variant
- činnosti zaměřené na vytváření pojmů (chápaní, vysvětlování, odpovědi na otázky, práce s knihou, médií)
- výlety do okolí
- společné povídání a aktivní naslouchání druhému

Očekávané výstupy:

- pojmenovat části těla, některé orgány, znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí
- chovat se tak, aby neohrožovalo zdraví a bezpečí svoje ani druhých
- mít povědomí o důležitosti péče o čistotu a zdraví, aktivního pohybu a zdravé výživy
- mít povědomí o ochraně zdraví a bezpečí, o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc
- porozumět slyšenému (zopakovat hlavní myšlenku vyprávěného)
- formulovat otázky, odpovídat
- řešit problémy, úkoly a situace, předkládat nápady
- v případě potřeby umět požádat o pomoc

4. Integrovaný blok: Kouzlo Vánoc (prosinec)

Charakteristika bloku:

Období plné citových prožitků spojené s čekáním na nejkrásnější svátek v roce – Vánoce. Zahájení adventu, příchod Mikuláše a jeho družiny. Výroba Mikulášů, andělů a čertů. Příprava na Vánoce – seznámení se s tradicemi u nás i ve světě. Tvoření dárečků, vánočních dekorací, pečení cukroví, zdobení stromečku, zpívání koled. Společné setkání občanů obce při rozsvěcování vánočního stromečku – vystoupení dětí.

Vzdělávací cíle v oblastech:

- vytváření povědomí o existenci tradic a zvyků jiných kultur a národností
- rozvoj společenského i estetického vkusu, radost ze společně sdíleného
- vytváření prosociálních postojů (sociální citlivosti, tolerance, respektu)
- rozvoj schopnosti vytvářet citové vztahy, rozvíjet je a plně prožívat
- umožnit dětem aktivně se podílet na utváření společné pohody a prožívat radost z obdarování druhého

Vzdělávací nabídka:

- hudebně a hudebně pohybové činnosti, přednes – příprava a realizace společného vystoupení
- činnosti zaměřené na samostatné vystupování, vyjadřování
- estetické a tvůrčí aktivity
- společná setkávání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi a úctě ke stáří
- přípravy a realizace společných slavností

Očekávané výstupy:

- koordinovat pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- učit se z paměti krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- přijímat pozitivní hodnocení i případný neúspěch, prožívat radost ze zvládnutého
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků
- prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítím (radost, lásku, smutek)
- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- vnímat co si druhý přeje či potřebuje, mít ohled na druhého a soucítit s ním

5. Integrovaný blok: Ledové království (leden)

Charakteristika bloku

Poznávání charakteristických znaků zimního období, jak vzniká mráz, jinovatka, sníh, led a sněhová vločka. Zimní radovánky a sporty, rozdíly v oblékání v létě a v zimě. Péče o ptáčky a lesní zvířátka, jejich krmení – návštěvy krmelce, pozorování stop ve sněhu a určování, komu patří. Orientace v časových a prostorových pojmech (roční období, dny v týdnu, pravolevá orientace). Zimní obloha, povídání si o vesmíru – planetách, hvězdách a kosmonautech.

Vzdělávací cíle v oblastech:

- rozvoj pozorovacích schopností
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- vytváření základů aktivních postojů k přírodě, environmentální výchova
- osvojení si poznatků a dovedností předcházejících čtení a psaní
- osvojení si elementárního povědomí o širším přírodním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách

Vzdělávací nabídka:

- lokomoční pohybové činnosti (zimní radovánky, vycházky do lesa, přírody)
- pozorování lesních zvířátek a péče o ně v zimním období
- hry procvičující orientaci v prostoru i čase
- experimentování (výroba ledu, rozpouštění sněhu)
- příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- prohlížení odborných knih a obrázků

Očekávané výstupy:

- zvládat základní pohybové dovednosti (pohybovat se ve sněhu)
- vnímat a rozlišovat pomocí smyslů (zrakově rozlišovat stopy zvířat)
- projevovat zájem o knížky
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity ve vhodně formulovaných větách
- záměrně pozorovat, postřehovat, všímat
- orientovat se v prostoru a částečně v čase (pravá, levá, včera, dnes, roční období atd.)
- přemýšlet, vést jednoduché úvahy, vyjádřit to, o čem přemýšlí a uvažuje
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názor a postoje a vyjadřovat je
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý

6. Integrovaný blok: Nejkrásnější pohádky (únor)

Charakteristika bloku:

Blok je věnován masopustnímu období, zaměřuje se na přiblížení podstaty masopustních oslav v souvislosti s lidovou tradicí. Hlavním tématem bloku je posilování prosociálního chování a jednání, příznivé sociální klima ve skupině, společné sdílení, spolupráce dětí ve skupině. Východiskem jsou masopustní lidové tradice, lidová slovesnost, říkadla a hry se zimní tematikou, karneval, a především lidové pohádky, které se nejlépe vypráví a poslouchají v zimním období. Prostřednictvím pohádek dětem přibližujeme lidské vlastnosti (lásku, nenávisť, chamtivost, hloupost, statečnost), rozdíl mezi dobrem a zlem, sílu přátelství a štěstí.

Vzdělávací cíle v oblastech:

- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- rozvoj kooperativních dovedností
- rozvoj schopnosti projevovat se autenticky
- seznámení s národními tradicemi, zvyky
- seznamování s klasickými českými pohádkami
- rozvoj mluvního projevu po stránce obsahové i formální

Vzdělávací nabídka:

- samostatný slovní projev na téma – klasické pohádky
- činnosti relaxační a odpočinkové
- sledování, poslouchání pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte
- četba, poslech a vyprávění pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením
- různorodé společné hry a skupinové aktivity umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích (dramatizace pohádek, námětové hry)
- maškarní karneval (spontánní pohybový projev)
- divadelní představení

Očekávané výstupy:

- učit se zpaměti krátké texty (pohádky, zvládnout jednoduchou dramatizaci)
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu
- vyjadřovat svou představivost, fantazii v tvořivých činnostech
- zachycovat a vyjadřovat své prožitky
- porozumět běžným projevům citových prožitků a nálad druhých
- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat

7. Integrovaný blok: Poznáváme svět (březen)

Charakteristika bloku:

Tematické části tohoto bloku se věnují poznávání jednotlivých světadílů, přírodou, zvířaty a lidmi, kteří na nich žijí. Děti se seznamují s jinými národnostmi, kulturami, s tím, že lidé jsou různí a žijí na různých místech za hranice České republiky. Seznamujeme děti s historií i současností naší země, naší obce a pěstujeme v nich hrdost na svou vlast a místo odkud pocházejí. Prožíváme tradice a zvyky spojené s velikonočními svátky a jarem – vynášení Morény. Měsíc knihy si připomínáme návštěvou knihovny a povídáním si o knihách.

Vzdělávací cíle v oblastech:

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, společností a planetou Zemi
- seznamování se světem lidí, jiných zemí, kultur a umění, osvojení si poznatků o místě, kde žije
- vytváření základních aktivních postojů ke světu, k životu a k historii

Vzdělávací nabídka:

- návštěva knihovny (seznámení s prostředím, žánry, autory, možností půjčování knih)
- seznamování s významnými osobnostmi naší země, našeho kraje, zvyky a tradicemi
- využívání podnětů, situací a ukázek v životě a okolí dítěte k jeho seznamování s naší republikou
- činnosti zaměřené na seznamování s jinými státy, kulturami
- říkanky, básničky, písničky spojené s velikonočními svátky

Očekávané výstupy:

- mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých světadílech, zemích, o planetě Zemi
- porozumět, že změny jsou přirozené, samozřejmé a je potřeba s nimi v životě počítat
- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
- upevňovat dodržování tradic spojených s Velikonocemi
- získat pozitivní vztah ke knihám a čtení
- pěstovat a upevňovat pocit sounáležitosti a hrdosti na svou vlast a místo odkud pochází
- chápat, že všichni lidé mají svou hodnotu, přestože je každý jiný

8. Integrovaný blok: Vstávej semínko, holala (duben)

Charakteristika bloku:

Charakteristické znaky jarní, probouzející se přírody - pozorování zelenající se trávy, kvetoucích stromů, rostoucích jarních květů, ptáků vracejících se z teplých krajín. Poznávání domácích zvířat a jejich mláďat. Závěrečné shrnutí příprav předškoláků k zápisu do ZŠ. Týden kouzelného čarování – Slet čarodějnic - vystoupení dětí. Měsíc bezpečnosti je věnován pravidlům silničního provozu, seznámením dětí s dopravními značkami, dopravními prostředky a dodržováním bezpečnosti na silnici.

Vzdělávací cíle v oblastech:

- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- rozvoj výtvarného a hudebně pohybového projevu
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- osvojení si elementárních poznatků o číslech a abecedě
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

Vzdělávací nabídka:

- taneční, spontánní, volné, smyslové hry
- experimentování, pozorování, zkoumání, praktické pokusy
- hry zaměřené na poznávání a pojmenování zvířecích mláďat
- hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích
- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
- hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (obrazné a pojmové)
- činnosti zaměřené na poznávání písmen číslic, tvarů
- činnosti zaměřené na seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich praktickou aplikací

Očekávané výstupy:

- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku
- pojmenovat to, čím je obklopeno
- poznat některá písmena a číslice, poznat napsané své jméno, umět napsat své jméno
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- postupovat a učit se podle instrukcí
- rozlišit zvířecí mláďata, některé druhy ptáků a jarních květů
- chovat se přiměřeně a bezpečně na veřejnosti, na ulici

9. Integrovaný blok: Až já budu velká, bude ze mě selka (květen)

Charakteristika bloku:

Vyprávíme si s dětmi o tom, kde pracují jejich rodiče, jaká známe povolání, čím a proč by se chtěly děti stát až vyrostou. Povídáme si o své rodině a jejích členech. Věnujeme se tématu tělesně a mentálně postižených dětí. Oslavujeme svátek matek, vyrábíme dárečky a připravujeme vystoupení pro maminky. Těšíme se na zápis do mateřské školy.

Vzdělávací cíle v oblastech:

- vytváření povědomí o různosti povolání
- vytváření rodinné sounáležitosti, prosociální citění
- vytváření povědomí o rozdílnosti mezi lidmi – tělesné, mentální a přístupu k nim
- vytváření základů pro práci s informacemi
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu)

Vzdělávací nabídka:

- tematické hry seznamující děti s různými druhy povolání
- společné vyprávění, sdělování vlastních zážitků
- smyslové hry, koncentrace pozornosti, činnosti na rozvoj postřehu a koncentrace
- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem
- námětové a napodobivé hry a činnosti
- cvičení v projevovalání citů zvláště kladných, v sebekontrolu záporných emocí

Očekávané výstupy:

- zdravotně zaměřené činnosti – protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení
- domluvit se slovy i gesty, improvizovat
- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky, rozlišovat citové projevy v důvěrném a cizím prostředí
- uvědomit si svá práva ve vztahu k druhým, přiznávat jim stejná práva a respektovat je
- začlenit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí

10. Integrovaný blok: Těšíme se na prázdniny (červen)

Charakteristika bloku:

Loučení se s předškoláky – tematicky zaměřená zahradní slavnost s rodiči a dětmi. Vyprávění si o blížících se prázdninách, s kým a kde je prožijeme. Uvědomujeme si nebezpečí, se kterým se můžeme setkat o prázdninách. Uvědomujeme si své možnosti a limity – upevňujeme u dětí pud sebezáchovy. Oslavujeme MDD – prostřednictvím kooperativních her rozvíjíme u dětí kamarádství, spolupráci a empatii. Pozorujeme letní rozkvetlou louku, drobný hmyz i rostliny.

Vzdělávací cíle v oblastech:

- rozvíjet komunikační dovednosti, vyjádřit své prožitky, vytvářet přátelské vztahy
- budování základních aktivních postojů k životu
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- vytváření aktivních postojů ke světu a k životu
- posilování prosociálního chování a postojů ve vztahu k druhým lidem
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností, umožňujících pocity, a prožitky vyjádřit
- rozvoj schopnosti sebeovládání

Vzdělávací nabídka:

- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (při hrách, při setkání s cizími lidmi)
- přednes, recitace, zpěv
- spontánní hry přinášející dětem radost a spokojenost, veselí a pohodu
- cvičení organizačních dovedností
- činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišnosti od ostatních
- hry a činnosti, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
- kooperativní hry ve dvojicích, ve skupinkách

Očekávané výstupy:

- odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
- bránit se projevům násilí druhé osoby, ubližování, ponižování
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými lidmi
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků prožitých v průběhu prázdnin
- uvědomovat si své možnosti a limity (své silné i slabé stránky)
- vyjadřovat souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí

7. EVALUAČNÍ SYSTÉM

Evaluace a autoevaluace jsou nedílnou součástí práce mateřské školy. Poznatky získané tímto způsobem slouží ke zkvalitnění naší práce, podmínek vzdělávání a vlastní vzdělávací činnosti.

Při evaluaci hodnotíme:

- naplňování cílů Školního vzdělávacího programu, třídních vzdělávacích programů a jejich návaznost na Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
- individuální vývoj dětí
- vlastní práci učitelek a ředitelky školy
- výsledky vzdělávání
- podmínky vzdělávání
- spolupráce s rodiči, se zřizovatelem a dalšími institucemi

Evaluaci uskutečňujeme neustále a průběžně, podle daných kritérií a systému.

Metody hodnocení a evaluace:

rozhovor, diskuze, pozorování, hospitace, rozbor dokumentace školy, analýza dětských prací, kontrolní činnost ředitelky školy, pedagogické a provozní porady, dotazníky pro rodiče, pedagogické pracovníky a provozní zaměstnance mateřské školy

Oblasti evaluace	Prostředky	Časový plán	Odpovědnost
EVALUACE TVP- ŠVP- RVP			
Evaluace týdenních témat „BUBLIN“	konzultace učitelek zápis v „Bublinách“	vždy po skončení daného tématu	učitelky
Evaluace integrovaných bloků	konzultace učitelek zápis do formuláře ve ŠVP	1x měsíčně po ukončení integrovaného bloku	učitelky
Evaluace ŠVP	konzultace učitelek	průběžně 1x za 3 roky	učitelky ředitelka
Podmínky vzdělávání	vzájemná konzultace pracovníků MŠ dotazník	průběžně 1x ročně na konci školního roku	všichni pracovníci MŠ
PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ			
Práce učitelek	hospitace - rozbor, zápis do Hospitačního záznamu	průběžně dle Hospitačního plánu	ředitelka
Práce učitelek	vzájemná konzultace mezi učitelkami Autoevaluace - dotazník	průběžně dle domluvy 1x ročně na konci školního roku	učitelky ředitelka
Práce provozních zaměstnanců	pozorování rozhovor Autoevaluace - dotazník	průběžně 1x ročně na konci školního roku	ředitelka kuchařka-školnice
Práce ředitelky	ústní hodnocení	průběžně 1x ročně na konci školního roku	starosta obce
EVALUACE SPOLUPRÁCE S RODIČI A DALŠÍMI INSTITUCEMI			
spolupráce s rodiči dětí	rozhovory s rodiči dotazníky schůzky společné akce Facebook MŠ	průběžně 1x ročně na konci kalendářního roku	učitelka ředitelka
spolupráce se zřizovatelem a dalšími institucemi	shromáždění občanů konzultace Facebook dotazník od rodičů	47 průběžně 1x ročně na konci kalendářního roku	učitelka ředitelka

EVALUACE VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ			
Individuální pokroky dětí	pozorování rozhovor výtvarné práce - Portfolio Diagnostický list	průběžně 2x ročně	učitelka ředitelka
Individuální vzdělávací plán (OŠD, PO)	záznam konzultace učitelek konzultace s rodiči konzultace s PPP, SPC	dle potřeby nejméně 2x ročně	učitelka ředitelka
Plán pedagogické podpory	záznam konzultace učitelek konzultace s rodiči	1x za 3 měsíce	ředitelka

V Březové dne: 21.8.2023

Aktualizace: 21.8.2023

Platnost od: 1.9.2023

Bc. Pavlína Dvořáková – ředitelka MŠ

Příloha č. 1

Akce s účastí mateřské školy

- Uspávání broučků – lampionový průvod
 - Vystoupení pro seniory obce
- Vystoupení při rozsvěcování vánočního stromčku
 - Pálení čerodějnic
 - Zlínský Škrpálek
- Pohybové skladby ve Slušovicích

Akce pořádané mateřskou školou

- Podzimní, vánoční, velikonoční tvoření s rodiči
 - Mikulášská nadílka
 - Vánoce v MŠ
 - Besídka ke Dni matek
 - Karneval
 - Den dětí
- Zahradní slavnost – rozloučení s předškoláky
 - Sběr vršků od PET lahví
- Divadelní představení v MŠ, Zlíně, Hrobicích
 - Drakiáda
 - Hledání pokladu svatého Václava
 - Svatomartinská jízda na koních
 - Vánoční zpívánky
 - Zimní krmení lesních zvířátek
 - Pletení velikonočních tatarů
 - Výlety, exkurze
 - Návštěvy koňských stájí
 - Návštěvy Biofarmy
 - Předplavecký výcvik
 - Seznamování s angličtinou
 - Hra na zobcovou flétnu
 - Logopedie
 - Seznámení s angličtinou
 - Břišní tance
 - Projektové dny
 - Hudební vystoupení
 - Soutěže – hudební o Březovského slavička
 - tvořivé - O nejveselejší velikonoční vajíčko
 - O domeček skřítky Vítka
 - O nejstrašidelnější dýni
 - Návštěvy v ZŠ Slušovice
 - Sportovní dopoledne pro předškoláky
 - Stálé projekty: Předškoláček – školáček
 - Malí kuchtíci
 - Roční projekty na různá témata

Příloha č. 2

Rituály v mateřské škole

- 1) **POZDRAVENÍ A ROZLOUČENÍ PŘI PŘÍCHODU A DOCHODU DÍTĚTE Z MŠ**
- 2) **UVÍTACÍ BÁSNIČKA V KOMUNITNÍM KRUHU**
- 3) **OSLAVY SVÁTKŮ A NAROZENIN DĚTÍ**
- 4) **BÁSNIČKA PŘED OBĚDEM**
- 5) **POHLAZENÍ DĚTÍ PŘED ODPOLEDNÍM ODPOČINKEM**
- 6) **BÁSEŇ PRO MOTIVACI DĚTÍ PŘED VYSTOUPENÍM**
- 7) **NOŠENÍ ŠKOLKOVÝCH TRIČEK**

- 2) *HODNĚ ŠTĚSTÍ, ZDRAVÍ*
HODNĚ ŠTĚSTÍ, ZDRAVÍ
HODNĚ ŠTĚSTÍ, MILÝ/Á (JMÉNO OSLAVENCE)
HODNĚ ŠTĚSTÍ, ZDRAVÍ

HAPPY BIRTHDAY TO YOU
HAPPY BIRTHDAY TO YOU
HAPPY BIRTHDAY DEAR (JMÉNO OSLAVENCE)
HAPPY BIRTHDAY TO YOU

- 3) *TALÍŘEK JE KULATÝ,*
POLÍVEČKA HORKÁ,
DĚTÁTKO SE NESPÁLÍ,
DO POLÉVKY FOUKÁ – DOBROU CHUŤ

- 4) *ČÁRY, MÁRY PODKOČÁRY,*
POHLADÍME DĚTI KOUZELNÝM POHLAZENÍM.
ČÁRY, MÁRY FUK A UŽ ANI MUK + POHLAZENÍ DĚTÍ

- 5) *MY JSMA MALÍ BŘEZOVJÁCI,*
MÁME RÁDI LEGRACI.
VŠICHNI SE TU KÁMOŠÍME,
NIČEHO SE NEBOJÍME.

SEZNÁMENI SE ŠKOLNÍM VZDĚLÁVACÍM PROGRAMEM 31.8.2023

JMÉNO	PODPIS
PÍ. DVOŘÁKOVÁ	
PÍ. KAŠÍKOVÁ	
PÍ. HOLÍKOVÁ	
PÍ. ULBRICHTOVÁ	